



南京审计大学金审学院
“2021-2022 学年本科教学质量报告”

2022 年 11 月

说明

本报告是根据国务院教育督导委员会办公室印发的《关于组织编制发布高等学校 2021-2022 学年本科教学质量报告通知》（国教督办函[2022]34 号）要求生成，报告中数据源于高等教育质量监测国家数据平台本科教学基本状态数据库，数据统计的时间与平台中本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。

目录

学校概况.....	3
一、本科教育基本情况.....	4
(一) 人才培养目标.....	4
(二) 学科专业设置情况.....	4
(三) 在校生规模.....	5
(四) 本科生生源质量.....	6
二、师资与教学条件.....	8
(一) 师资队伍.....	8
(二) 本科主讲教师情况.....	13
(三) 教学经费投入情况.....	15
(四) 教学设施应用情况.....	15
三、教学建设与改革.....	17
(一) 专业建设.....	17
(二) 课程建设.....	18
(三) 教材建设.....	19
(四) 实践教学.....	19
(五) 创新创业教育.....	21
(六) 教学改革.....	22
四、专业培养能力.....	22
(一) 人才培养目标定位与特色.....	22
(二) 专业课程体系建设.....	23
(三) 专任教师数量和结构.....	23
(四) 实践教学.....	24
五、质量保障体系.....	26
(一) 校领导情况.....	26
(二) 教学管理与服务.....	26
(三) 学生管理与服务.....	26
(四) 质量监控.....	26
六、学生学习效果.....	26
(一) 毕业情况.....	26
(二) 就业情况.....	28
(三) 转专业与辅修情况.....	29
七、特色发展.....	29
八、存在问题及改进计划.....	30
(一) 存在问题.....	30
(二) 改进计划.....	31
附录.....	33

学校概况

南京审计大学金审学院是一所以培养审计、会计、金融人才为主，经济学、管理学、工学、教育学、艺术学等多学科协调发展的全日制普通本科高校。学校坐落于钟灵毓秀、虎踞龙盘的金陵古都，位于风景秀丽的南京市仙林大学城中心地段。这里汇聚了南京大学、南京师范大学、南京财经大学等 12 所高校，人文氛围浓厚，校园景色秀丽，交通便捷，是莘莘学子读书求学的理想地方。

南京审计大学金审学院是 2002 年经江苏省教育厅批准成立的一所普通全日制本科层次的公有民办二级学院，2005 年经教育部批准转制为独立学院。学校设有 7 个学院、23 个本科专业，其中审计学、资产评估专业为省级一流专业建设点。新增一个专业，合计 17 个专业纳入招生计划，汽车服务工程、酒店管理、网络工程、工程管理专业先后暂停招生。招生批次为本科批招生，第二批次招生 A, 第二批次招生 B。

学校全日制在校生 10177 人，折合在校生 10177 人。学校现有专任教师 427 人，外聘教师 234 人，外籍教师 7 名，折合教师总数 544 人，具有一年以上（累计）海外学习或工作经历的专任教师总数为 60 人，占比 14.49%。学校共有 1 个校区，其中 1 个为本地校区。

学校有国家重点实验室（含国家实验室）0 个，省部级重点实验室 0 个，院士 0 人，千人计划、长江学者、杰青等国家级高层次人才 0 人，省部级高层次人才 1 人。

学校有党政单位 12 个，教学科研单位 8 个。

※以上数据来源：1-1 学校概况，表 1-4-1 专业基本情况，表 1-5-1 教职工基本信息，表 1-7-2 科研基地，表 3-3-1 高层次人才，表 4-1-1 学科建设，表 6-1 学生数量基本情况，6-3-2 近一级本科生录取标准及人数

【注】1. 折合在校生数=普通本科生数+普通专科生数+硕士研究生数*1.5+博士研究生数*2+本科留学生数+硕士留学生数*1.5+博士留学生数*2+函授学生数*0.1+夜大（业余）学生数*0.3+成人脱产学生数+中职在校生数+网络学生数*0.1+普通预科生数+进修生数。

2. 全日制在校生数=普通本、专科（高职）生数+全日制硕士生数+全日制博士生数+本科留学生数+硕士留学生数+博士留学生数+预科生数+成人脱产班学生数+进修生数+中职在校生数。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校的定位与发展目标是：学院坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，以人才培养为根本，承担教育教学、科学研究、社会服务和文化传承与创新等基本职能。坚持“特色、应用、多元化”的办学理念，以人才培养质量为生命线，以学科专业建设为龙头，不断推进内涵建设，努力把学院建设成特色鲜明、国内知名的高水平地方性应用型民办本科高校。坚持为江苏省及周边地区经济社会发展服务，努力培养具有国际视野、爱国情怀、创新精神、担当意识、诚实守信、具有健全人格和健康体魄、理论基础扎实、实践能力突出、综合素质较高的新时代应用型人才。

※数据来源表 1-1 学校概况。

（二）学科专业设置情况

学校现有本科专业 23 个（含专业方向），19 个专业（含专业方向）纳入当年招生计划。其中工学专业 2 个占 10.53%、经济类专业 4 个占 21.05%、管理类专业 9 个占 47.37%、教育类专业 1 个占 5.26%、艺术类专业 3 个占 15.79%。

※数据来源表 1-4-1 专业基本情况。

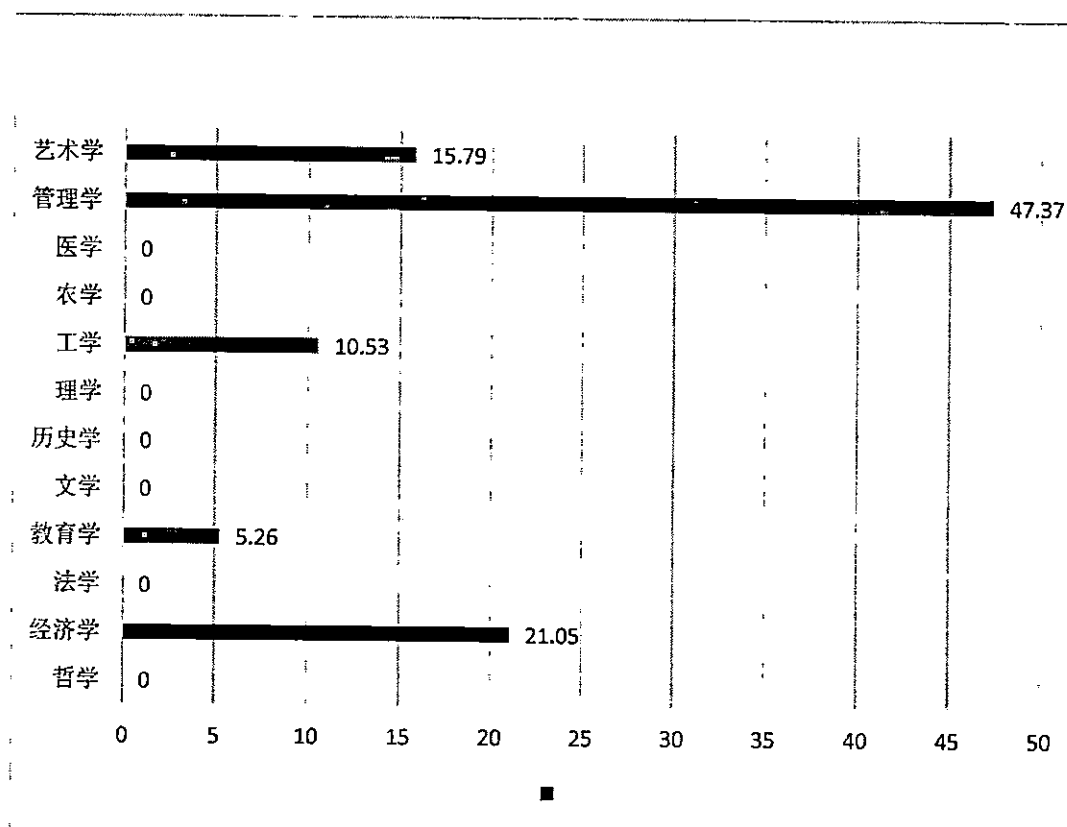


图1 各学科专业占比情况(%)

学校现有博士学位授权一级学科点0个，博士学位授权二级学科点（不含一级学科覆盖点）0个；硕士学位授权一级学科点0个，涵盖0个学科门类。

※数据来源表4-1-1 学科建设，表4-1-2 博士点、硕士点。

学校有国家级一流学科0个，省级一流学科0个。

※数据来源表4-1-3 一流学科。

（三）在校生规模

2021-2022 学年本科在校生 10177 人（含一年级 2202 人，二年级 2287 人，三年级 2808 人，四年级 2880 人）。

【注】此处数据统计不含新生。

目前学校全日制在校生总规模为 10177 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 100.00%。

※数据来源表 1-6 本科生基本情况，表 6-1 学生数量基本情况

各类在校生的人数情况如表 1 所示（按时点统计）。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数		10177
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		0
普通高职(含专科)生数		0
硕士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
博士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
留学生数	总数	0
	其中：本科生数	0
	硕士研究生数	0
	博士研究生人数	0
	授予博士学位的留学生数（人）	0
普通预科生数		0
进修生数		0
成人脱产学生数		0
夜大（业余）学生数		0
函授学生数		0
网络学生数		0

自考学生数	0
中职在校生数(人)	0

※数据来源表 6-1 学生数量基本情况。

(四) 本科生生源质量

2022 年, 学校计划招生 2525 人, 实际录取考生 2525 人, 实际报到 2421 人。实际录取率为 100%, 实际报到率为 95.88%。自主招生 0 人, 招收本省学生 1381 人。

学校面向全国 31 个省市(含自治区)招生, 其中理科招生省份 17 个, 文科招生省份 17 个。

生源情况详见下表 2。

表 2 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数(人)	批次最低控制线(分)	当年录取平均分数(分)	平均分与控制线差值
北京市	本科批招生	不分文理	2	462.0	465.5	3.5
天津市	本科批招生	不分文理	31	497.1	503.0	5.9
河北省	本科批招生	历史	13	509.0	520.46	11.46
河北省	本科批招生	物理	16	479.0	508.25	29.25
山西省	第二批次招生 B	理科	27	410.09	416.93	6.84
山西省	第二批次招生 B	文科	23	449.1	450.27	1.17
内蒙古自治区	第二批次招生 A	理科	9	368.0	404.44	36.44
内蒙古自治区	第二批次招生 A	文科	7	425.0	439.0	14.0
辽宁省	本科批招生	历史	9	455.0	500.33	45.33
辽宁省	本科批招生	物理	11	446.0	492.27	46.27
吉林省	第二批次招生 A	理科	11	428.08	441.9	13.82
吉林省	第二批次招生 A	文科	9	450.1	457.99	7.89
黑龙江省	第二批次招生 A	理科	13	400.08	411.01	10.93
黑龙江省	第二批次招生 A	文科	11	438.09	447.73	9.64
上海市	本科批招生	不分文理	70	392.0	413.57	21.57
江苏省	本科批招生	历史	919	455.0	485.67	30.67
江苏省	本科批招生	物理	462	472.0	485.64	13.64
浙江省	本科批招生	不分文理	30	544.0	561.96	17.96
安徽省	第二批次招生 A	理科	38	479.36	484.25	4.89
安徽省	第二批次招生 A	文科	34	514.74	519.83	5.09

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
福建省	本科批招生	历史	13	494.0	501.84	7.84
福建省	本科批招生	物理	15	457.0	486.33	29.33
江西省	第二批次招 生 A	理科	39	465.9	472.06	6.16
江西省	第二批次招 生 A	文科	36	504.97	511.5	6.53
山东省	本科批招生	不分文理	20	478.0	486.25	8.25
河南省	第二批次招 生 A	理科	11	500.11	504.1	3.99
河南省	第二批次招 生 A	文科	9	511.12	514.11	2.99
湖北省	本科批招生	历史	15	490.0	497.66	7.66
湖北省	本科批招生	物理	19	459.0	469.05	10.05
湖南省	本科批招生	历史	30	477.0	481.1	4.1
湖南省	本科批招生	物理	35	445.0	450.88	5.88
广东省	本科批招生	历史	60	486.0	489.93	3.93
广东省	本科批招生	物理	67	486.0	490.64	4.64
广西壮族自 治区	第二批次招 生 A	理科	27	384.89	399.12	14.23
广西壮族自 治区	第二批次招 生 A	文科	24	459.96	471.13	11.17
海南省	本科批招生	不分文理	20	536.0	544.45	8.45
重庆市	本科批招生	历史	10	476.14	480.44	4.3
重庆市	本科批招生	物理	13	459.15	466.39	7.24
四川省	第二批次招 生 A	理科	37	466.09	478.34	12.25
四川省	第二批次招 生 A	文科	32	511.09	516.22	5.13
贵州省	第二批次招 生 A	理科	45	361.08	403.75	42.67
贵州省	第二批次招 生 A	文科	41	493.09	503.46	10.37
云南省	第二批次招 生 A	理科	19	468.96	478.86	9.9
云南省	第二批次招 生 A	文科	17	535.95	545.15	9.2
西藏自治区	第二批次招 生 A	理科	19	246.0	273.94	27.94
西藏自治区	第二批次招 生 A	文科	30	285.0	304.9	19.9
陕西省	第二批次招 生 A	理科	6	426.1	430.26	4.16
陕西省	第二批次招 生 A	文科	5	469.1	472.3	3.2
甘肃省	第二批次招 生 A	理科	15	397.07	402.74	5.67
甘肃省	第二批次招 生 A	文科	12	452.1	461.01	8.91

省份	批次	招生类型	录取数(人)	批次最低控制线(分)	当年录取平均分数(分)	平均分与控制线差值
青海省	第二批次招生 A	理科	5	343.04	355.86	12.82
青海省	第二批次招生 A	文科	4	411.1	428.6	17.5
宁夏回族自治区	第二批次招生 A	理科	5	393.14	399.72	6.58
宁夏回族自治区	第二批次招生 A	文科	4	474.19	479.19	5.0
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	理科	4	382.08	390.82	8.74
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	文科	6	406.09	410.43	4.34
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	理科	8	344.0	359.12	15.12
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	文科	3	393.0	398.33	5.33

学校按照 0 个大类和 17 个专业进行招生。0 个大类涵盖 0 个专业，占全校 19 个专业的 0%。

※数据来源表 1-4-1 专业基本情况，表 1-4-2 专业大类情况表，表 6-3-1 近一届本科生招生类别情况，表 1-6 本科生基本情况表，表 6-3-2 近一级本科生录取标准及人数，表 6-3-3 近一级各专业（大类）招生报到情况。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校现有专任教师 427 人、外聘教师 234 人，外籍教师 7 人，折合教师总数为 544 人，具有一年以上（累计）海外学习或工作经历的专任教师总数为 60 人，占比 14.49%。

按折合学生数 10177 计算，生师比为 18.71。

专任教师中，具有高级职称的专任教师 185 人，占专任教师的比例为 43.33%；具有博士研究生学位的专任教师 29 人、硕士研究生学位的专任教师 260 人，占专任教师的比例为 67.68%。

近两学年教师总数详见表 3。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	427	234	544	18.71
上学年	352	323	513.5	19.87

注：生师比=折合在校生数/折合教师总数（折合教师总数=专任教师数+外聘教师数

$\times 0.5 + \text{直属医院具有医师职称的医生人数} \times 0.15 + \text{非直属附属医院的教师数} \times 0.075$)

教师数量及结构详见表 4-1、4-2、4-3、4-4、4-5。

表 4-1 2021—2022 学年专任教师队伍年龄、职称、学缘结构表

(注: 数据统计至 2022 年 6 月底)

年龄	总人数	35 岁及以下		36-45 岁		46-55 岁		56 岁以上	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
	427	196	45.90%	108	25.29%	29	6.80%	94	22.01%
职称	总人数	教授		副教授		讲师		助教及以下	
	427	54	12.65%	131	30.68%	141	33.02%	101	23.65%
学缘结构	总人数	有外校教育经历的教师				无外校教育经历的教师			
	427	422		98.83%		5		1.17%	

表 4-2 2021—2022 学年分专业专任教师队伍职称结构表

(注: 数据统计至 2022 年 6 月底)

学院	专业名称	教授		副教授		讲师		助教及以下	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
会计与审计学院	审计学	7	12.96%	16	29.63%	22	40.74%	9	16.67%
	会计学	5	10.42%	16	33.33%	20	41.67%	7	14.58%
	财务管理	2	8.70%	4	17.39%	9	39.13%	8	34.78%
国际商学院	审计学 (CIMA)	0	0.00%	0	0.00%	1	25.00%	3	75.00%
	审计学 (中澳)	0	0.00%	1	50.00%	1	50.00%	0	0.00%
金融与经济学院	金融学	7	14.89%	13	27.66%	13	27.66%	14	29.79%
	国际经济与贸易	2	11.76%	4	23.54%	5	29.41%	6	35.29%
	保险学	0	0.00%	4	40.00%	5	50.00%	1	10.00%
	税收学	2	9.10%	9	40.90%	4	18.18%	7	31.82%
管理学院	工商管理	6	26.09%	9	39.13%	3	13.04%	5	21.74%
	物流管理	2	28.57%	1	14.29%	3	42.86%	1	14.28%
	资产评估	2	8.00%	7	28.00%	12	48.00%	4	16.00%
	行政管理	1	8.33%	2	16.67%	1	8.33%	8	66.67%
	工程管理	0	0.00%	1	25.00%	3	75.00%	0	0.00%
信息科学与	计算机科学	2	16.67%	6	50.00%	3	25.00%	1	8.33%

工程学院	与技术								
	信息管理与信息系统	2	10.53%	10	52.63%	6	31.58%	1	5.26%
	网络工程	0	0.00%	1	50.00%	1	50.00%	0	0.00%
艺术设计学院	环境设计	6	24.00%	8	32.00%	8	32.00%	3	12.00%
	视觉传达设计	1	6.67%	4	26.67%	5	33.33%	5	33.33%
	数字媒体艺术	4	26.67%	2	13.33%	3	20.00%	6	40.00%
教师教育学院	学前教育	3	7.32%	13	31.71%	13	31.71%	12	29.26%

表 4-3 2021-2022 学年分专业专任教师队伍年龄结构表

(注: 数据统计至 2022 年 6 月底)

学院	专业名称	35 岁及以下		36-45 岁		46-55 岁		56 岁以上		平均年龄
		人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)	
会计与审计学院	审计学	25	46.30%	14	25.93%	3	5.56%	12	22.22%	40.89
	会计学	17	35.42%	16	33.33%	1	2.08%	14	29.17%	42.54
	财务管理	16	69.57%	3	13.04%	0	0.00%	4	17.39%	36.52
国际商学院	审计学(CIMA)	2	50.00%	2	50.00%	0	0.00%	0	0.00%	33.75
	审计学(中澳)	0	0.00%	1	50.00%	0	0.00%	1	50.00%	51.00
金融与经济学院	金融学	24	51.06%	6	12.77%	4	8.51%	13	27.66%	41.64
	国际经济与贸易	8	47.06%	6	35.29%	2	11.76%	1	5.88%	37.65
	保险学	3	30.00%	4	40.00%	1	10.00%	2	20.00%	41.30
	税收学	9	40.91%	5	22.73%	2	9.09%	6	27.27%	41.09
管理学院	工商管理	8	34.78%	4	17.39%	2	8.70%	9	39.13%	44.52
	物流管理	3	42.86%	2	28.57%	0	0.00%	2	28.57%	43.14
	资产评估	14	56.00%	6	24.00%	1	4.00%	4	16.00%	38.00
	行政管理	9	75.00%	1	8.33%	1	8.33%	1	8.33%	34.00
	工程管理	1	25.00%	2	50.00%	1	25.00%	0	0.00%	40.50
信息科学与	计算机科学	3	25.00%	5	41.67%	3	25.00%	1	8.33%	42.33

工程学院	与技术									
	信息管理与信息系统	5	26.32%	8	42.11%	3	15.79%	3	15.79%	43.11
	网络工程	1	50.00%	1	50.00%	0	0.00%	0	0.00%	35.50
艺术设计学院	环境设计	10	40.00%	4	16.00%	2	8.00%	9	36.00%	44.20
	视觉传达设计	9	60.00%	4	26.67%	0	0.00%	2	13.33%	36.53
	数字媒体艺术	9	60.00%	2	13.33%	0	0.00%	4	26.67%	39.53
教师教育学院	学前教育	20	48.78%	12	29.27%	3	7.32%	6	14.63%	39.63

表 4-4 2021—2022 学年分专业专任教师队伍学历结构表

(注: 数据统计至 2022 年 6 月底)

学院	专业名称	博士		硕士		具有硕士及以上学位人员比例 (%)
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	
会计与审计学院	审计学	3	5.56%	28	51.85%	70.37%
	会计学	1	2.08%	26	54.17%	70.83%
	财务管理	1	4.35%	18	78.26%	86.96%
国际商学院	审计学 (CIMA)	1	25.00%	1	25.00%	50.00%
	审计学 (中澳)	0	0.00%	0	0.00%	50.00%
金融与经济学院	金融学	4	8.51%	34	72.34%	85.11%
	国际经济与贸易	2	11.76%	13	76.47%	94.12%
	保险学	0	0.00%	9	90.00%	100.00%
	税收学	0	0.00%	11	50.00%	72.73%
管理学院	工商管理	2	8.70%	16	69.57%	82.61%
	物流管理	1	14.29%	5	71.43%	85.71%
	资产评估	2	8.00%	14	56.00%	84.00%
	行政管理	1	8.33%	10	83.33%	91.67%
	工程管理	0	0.00%	3	75.00%	100.00%
信息科学与工程学院	计算机科学与技术	3	25.00%	4	33.33%	75.00%

	信息管理与信息系统	3	15.79%	9	47.37%	94.74%
	网络工程	0	0.00%	0	0.00%	50.00%
艺术设计学院	环境设计	1	4.00%	16	64.00%	80.00%
	视觉传达设计	2	13.33%	8	53.33%	93.33%
	数字媒体艺术	0	0.00%	10	66.67%	93.33%
教师教育学院	学前教育	2	4.88%	25	60.98%	78.05%

表 4-5 2021-2022 学年分专业专任教师队伍学缘结构表

(注：数据统计至 2022 年 6 月底)

学院	专业名称	有外校教育经历的教师		无外校教育经历的教师	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
会计与审计学院	审计学	54	100.00%	0	0.00%
	会计学	48	100.00%	0	0.00%
	财务管理	23	100.00%	0	0.00%
国际商学院	审计学 (CIMA)	3	75.00%	1	25.00%
	审计学 (中澳)	2	100.00%	0	0.00%
金融与经济学院	金融学	46	97.87%	1	2.13%
	国际经济与贸易	17	100.00%	0	0.00%
	保险学	10	100.00%	0	0.00%
	税收学	21	95.45%	1	4.55%
管理学院	工商管理	22	95.65%	1	4.35%
	物流管理	7	100.00%	0	0.00%
	资产评估	24	96.00%	1	4.00%
	行政管理	12	100.00%	0	0.00%
	工程管理	4	100.00%	0	0.00%
信息科学与工程学院	计算机科学与技术	12	100.00%	0	0.00%
	信息管理与信息系统	19	100.00%	0	0.00%
	网络工程	2	100.00%	0	0.00%
艺术设计学院	环境设计	25	100.00%	0	0.00%

	视觉传达设计	15	100.00%	0	0.00%
	数字媒体艺术	15	100.00%	0	0.00%
教师教育学院	学前教育	41	100.00%	0	0.00%

学校目前有中国科学院院士0人,其中2021年当选0人;中国工程院院士0人,其中2021年当选0人;国家杰出青年科学基金资助者0人,其中2021年当选0人;国家优秀青年科学基金资助者0人,其中2021年当选0人;新世纪优秀人才0人,其中2021年当选0人;教育部高校青年教师获奖者0人,其中2021年当选0人;百千万人才工程入选者0人,其中2021年当选0人;国家级教学名师0人,其中2021年当选0人;近一届教育部教指委委员0人,省级高层次人才1人,其中2021年当选0人;省部级突出贡献专家0人,其中2021年当选0人;省级教学名师0人,其中2021年当选0人。

学校现建设有国家级教学团队0个,黄大年式教师团队0个,省部级教学团队0个,教育部创新团队0个,国家自然科学基金委创新研究群体0个,科技部重点领域创新团队0个,省级高层次研究团队0个。

※数据来源表1-5-1 教职工基本信息,表3-3-1 高层次人才,表3-3-2 高层次人才教学、研究团队。

(二) 本科主讲教师情况

本学年教授承担的授课门次数为135门次,占全校课程总门次1564门次8.36%。2021-2022 学年分专业教授授课率一览表、2021-2022 学年分专业教授授课门次统计表详见表5-1、表5-2:

表5-1 2021—2022 学年分专业教授授课率一览表

学院	专业名称	教授总数	授课教授人数	比例 (%)
会计与审计学院	审计学	13	13	100%
	会计学	6	6	100%
	财务管理	5	5	100%
国际商学院	会计学(CIMA)	6	6	100%
	审计学(CIMA)	1	1	100%
	会计学(中澳)	2	2	100%
	审计学(中澳)	0	0	0%
金融与经济学院	金融学	16	16	100%
	国际经济与贸易	3	3	100%
	保险学	2	2	100%
	税收学	6	6	100%

管理学院	工商管理	10	10	100%
	物流管理	4	4	100%
	资产评估	4	4	100%
	行政管理	3	3	100%
	工程管理	0	0	0%
信息科学与工程学院	计算机科学与技术	3	3	100%
	信息管理与信息系统	3	3	100%
	网络工程	2	2	100%
艺术设计学院	环境设计	8	8	100%
	视觉传达设计	1	1	100%
	数字媒体艺术	5	5	100%
教师教育学院	学前教育	11	11	100%

表 5-2 2021-2022 学年分专业教授授课门次统计表

学院	专业名称	本专业课程总门次	教授授课门次	比例 (%)
会计与审计学院	审计学	93	15.2	16.34%
	会计学	74	8.5	11.49%
	财务管理	72	9.4	13.06%
国际商学院	会计学 (CIMA)	54	6	11.11%
	审计学 (CIMA)	71	1	1.41%
	会计学 (中澳)	9	2	22.22%
	审计学 (中澳)	63	0	0.00%
金融与经济学院	金融学	85	14.9	17.53%
	国际经济与贸易	71	11	15.49%
	保险学	69	1	1.45%
	税收学	70	1.3	1.86%
管理学院	工商管理	70	13	18.57%
	物流管理	66	2.6	3.94%
	资产评估	69	7.5	10.87%
	行政管理	68	3.2	4.71%
	工程管理	70	0	0.00%
信息科学与工程学院	计算机科学与技术	71	15.9	22.39%
	信息管理与信息系统	90	0.9	1.00%
	网络工程	24	3	12.50%
艺术设计学院	环境设计	90	6.2	6.89%

	视觉传达设计	72	1.3	1.81%
	数字媒体艺术	71	4.5	6.34%
教师教育学院	学前教育	103	6.6	6.41%
全校		1564	135.00	8.63%

※数据来源表 1-5-1 教职工基本信息,表 1-5-3 外聘和兼职教师基本信息,表 1-5-4 附属医院师资情况,表 5-1-1 开课情况。

(三) 教学经费投入情况

2021-2022 学年教学日常运行支出为 875.71 万元,本科实验经费支出为 75.20 万元,本科实习经费支出为 74.83 万元。生均教学日常运行支出为 845.20 元,生均本科实验经费为 72.58 元,生均实习经费为 72.22 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 2。

※数据来源表 2-8-2 教育经费收支情况,表 6-1 学生数量基本情况。

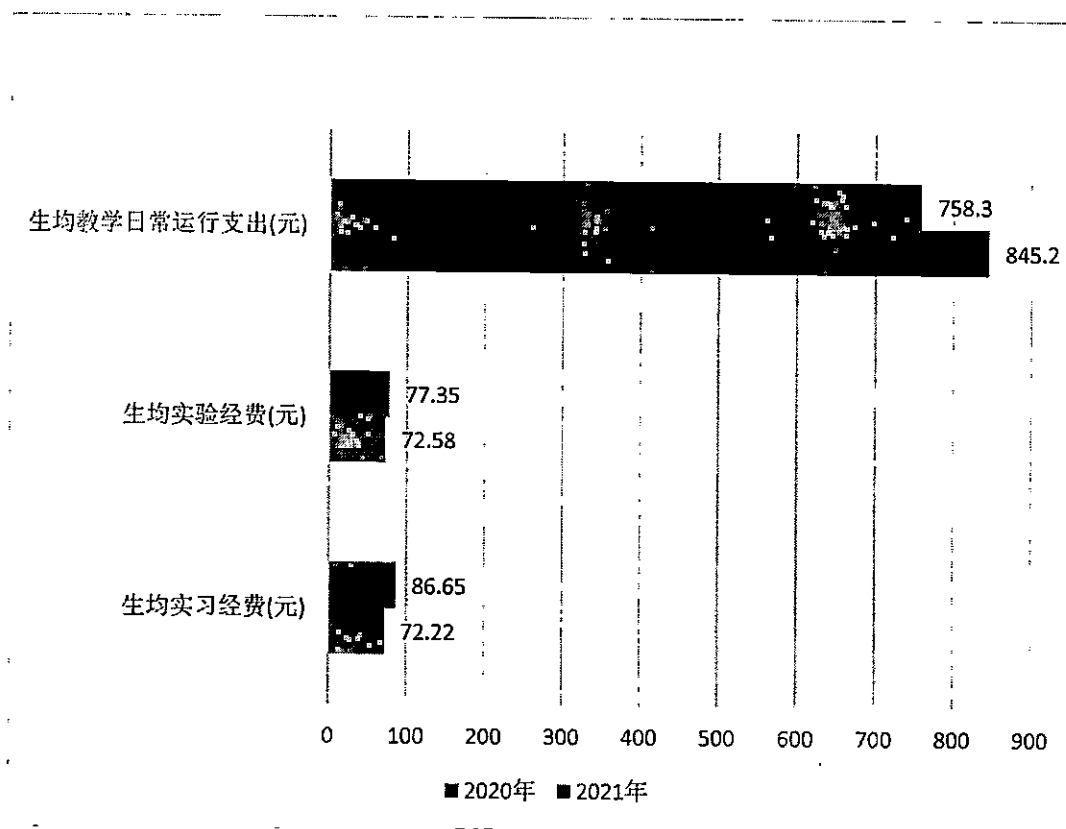


图 2 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费 (元)

(四) 教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2022 年统计,学校总占地面积 34.33 万 m²,产权占地面积为 34.33 万 m²,学校总建筑面积为 21.54 万 m²。学校现有教学行政用房面积(教学科研及辅助

用房+行政办公用房)共 96744.60m²,其中教室面积 45704.40m²(含智慧教室面积 50.0m²),实验室及实习场所面积 10955.50m²。拥有体育馆面积 6627.90m²。拥有运动场面积 50205.00m²。

按全日制在校生 10177 人算,生均学校占地面积为 33.73 (m²/生),生均建筑面积为 21.17 (m²/生),生均教学行政用房面积为 9.51 (m²/生),生均实验、实习场所面积 1.08 (m²/生),生均体育馆面积 0.65 (m²/生),生均运动场面积 4.93 (m²/生)。详见表 6。

表 6 各生均面积详细情况

类别	总面积(平方米)	生均面积(平方米)
占地面积	343316.28	33.73
建筑面积	215440.18	21.17
教学行政用房面积	96744.60	9.51
实验、实习场所面积	10955.50	1.08
体育馆面积	6627.90	0.65
运动场面积	50205.00	4.93

※数据来源表 2-1 占地与建筑面积,表 2-2 教学行政用房面积。

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 0.44 亿元,生均教学科研仪器设备值 0.42 万元。当年新增教学科研仪器设备值 189.01 万元,新增值达到教学科研仪器设备总值的 4.52%。

本科教学实验仪器设备 4891.0 台(套),合计总值 0.418 亿元,其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 43 台(套),总值 1530.85 万元,按本科在校生 10177 人计算,本科生均实验仪器设备值 4111.40 元。

学校有国家级实验教学中心 0.0 个,省部级实验教学中心 0.0 个,国家级虚拟仿真实验教学中心 0.0 个;国家级虚拟仿真实验教学项目 0.0 个,省部级虚拟仿真实验教学项目 0.0 个。

※数据来源表 2-5 固定资产,表 2-6 本科实验设备情况,表 2-7-1 实验教学示范中心、虚拟仿真实验示范中心,表 2-7-2 虚拟仿真实验教学项目。

3. 图书馆及图书资源

截至 2022 年 6 月,学校拥有图书馆 1 个,图书馆总面积达到 12805.80m²,阅览室座位数 2400 个。图书馆拥有纸质图书 104.42 万册,当年新增 41040 册,生均纸质图书 102.60 册;拥有电子期刊 5.16 万册、电子图书 60000 册。拥有学位论文 701.37

万册，音视频 7305.0 小时。2021 年图书流通量达到 0.63 万本册，电子资源访问量 7.08 万次，当年电子资源下载量 3.56 万篇次。

表 7 2021—2022 学年生均图书分类统计表

(注：数据统计至 2022 年 6 月底)

类别	累积量(册)	类别	累积量(册)
中文图书	1036339	中文期刊	7410
外文图书	347	外文期刊	57
缩微资料	0		
视听资料	0		
合计	1044153	生均	102.60

表 8 电子书、电子期刊情况一览表

(注：数据统计至 2022 年 6 月底)

种类	数量(册)	种类	数量(册)
中文电子图	60000	中文电子期刊	51646
外文电子图	0	外文电子期刊	343

※数据来源表 2-2 教学行政用房面积，表 2-3-1 图书馆，表 2-3-2 图书当年新增情况。

三、教学建设与改革

党的十八大以来，习近平总书记就教育改革发展做出了一系列重要讲话、指示批示，提出了一系列新理念、新思路、新观点，形成了习近平总书记关于教育的重要论述。学校高度重视，多次组织开展宣讲活动、组织全校广大教职员工深入学习贯彻总书记关于教育的重要论述，在党政单位、科研单位分别分组讨论，在全校范围开展“习近平总书记关于教育的重要论述”在新时代中国特色社会主义教育中的运用，结合我校实际情况，独立学院在专业建设、课程思政教育、教学改革、人才培养规律等方面认识的征文评比活动。通过对习近平总书记关于教育的重要论述的系列研习活动，为推动我校转型设置、推进教育现代化、推动各项教育教学改革、进一步办好人民满意的教育提供了根本遵循和行动指南，着力开创我校新时代教育工作新局面，以推动我校教育发展水平实现新跨越。

(一) 专业建设

我校专业现有 0 个入选国家级一流专业、2 个入选省级一流专业。0 个入选“卓越工程人才”计划 2.0 专业，0 个入选“卓越法治人才”计划 2.0 专业，0 个入选“卓

越新闻传播人才”计划 2.0 专业, 0 个入选“卓越医生”计划 2.0 专业, 0 个入选“卓越农林人才”计划 2.0 专业, 0 个入选“卓越教师”计划 2.0 专业, 0 个入选基础学科拔尖学生人才教育培养计划 2.0 专业。当年学校招生的本科专业 17 个, 先后停招的校内专业 4 个, 停招的校内专业分别是: 酒店管理、汽车服务工程、工程管理、网络工程。

※以上数据来源: 表 1-4-1 专业基本情况, 表 4-3 优势(一流)专业情况。

我校专业带头人总人数为 22 人, 其中具有高级职称的 21 人, 所占比例为 95.45%, 获得博士学位的 10 人, 所占比例为 45.45%。

※以上数据来源: 表 1-5-1 教职工基本信息, 表 4-2 专业培养计划表。

2020 级本科培养方案中, 各学科培养方案学分统计如下表 9 所示。

表 9 全校各学科 2020 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	-	-	-	理学	-	-	-
经济学	76.83	18.20	21.46	工学	77.91	20.93	37.14
法学	-	-	-	农学	-	-	-
教育学	71.52	9.70	38.03	医学	-	-	-
文学	-	-	-	管理学	69.32	17.82	24.29
历史学	-	-	-	艺术学	77.96	21.22	55.77

※以上数据来源: 表 1-4-1 专业基本情况, 表 4-2 专业培养计划表。

(二) 课程建设

我校已建设有 0 门国家级精品在线开放课程, 5 门省部级精品在线开放课程。MOOC 课程 8 门, SPOC 课程 35 门。

本学年, 学校共开设本科生通识教育基础课、大学学科基础课、专业选修课、专业方向课、实践类课程、通识选修课与人文课程共计 714 门、合计 789 门次。

2021-2022 学年课程总量与结构一览表、课程规模一览表详见表 10、表 11。

表 10 2021-2022 学年课程总量与结构一览表

课程类型	通识教育基础课	大类学科基础课	专业选修课	专业主干课	专业方向课	实践类课程	通识选修课与人文课程	合计
门数	72	123	1	145	218	129	26	714
门次	82	141	1	151	231	148	35	789

表 11 2021—2022 学年课程规模一览表

班级规模(人)	<30	30-59	60-89	90-119	120-149	150 人	合计
班级数	33	518	654	345	102	300	1952
比例(%)	1.69%	26.54%	33.50%	17.67%	5.23%	15.37%	100%

※以上数据来源:表 5-3 本科在线课程情况,表 5-1-1 开课情况,表 5-1-2 专业课教学实施情况,表 1-5-1 教职工基本信息。

【注】此表不统计网络授课。

(三) 教材建设

2021 年,共出版教材 1 种(本校教师作为第一主编)。

※以上数据来源:表 3-5-1 教师出版专著和主编教材情况。

(四) 实践教学

1. 实验教学

学校有实验技术人员 9 人,具有高级职称 2 人,所占比例为 22.22%,具有硕士及以上学历 6 人,所占比例为 66.67%。2020 级教学计划中实践类课程学分比例情况见表 12,2020 级教学计划中分专业实践类课程学分比例情况见表 13。

表 12 2020 级教学计划中实践类课程学分比例一览表
(按门类统计)

	专业门类	实践课程	实践课程	占总学时 比例%
2020 年教 学计划总 学分,四年 制为	工学(4 年制)	27	15.7%	11.56%
	经济学	28.25	17.57%	8.87%
	管理学	25.33	17.48%	9.98%
	艺术学	27	16.5%	17.06%
	教育学	33	20%	20.35%

表 13 2020 级教学计划中分专业实践类课程学分比例一览表
(按专业统计)

学院	专业名称	学分	比例(%)
会计与审计学院	审计学	26	15.76%

	会计学	25	15.15%
	财务管理	26	15.76%
国际商学院	会计学（CIMA）	31	18.45%
	审计学（CIMA）	31	17.51%
	会计学（中澳）	14	8.64%
	审计学（中澳）	29	17.58%
金融与经济学院	金融学	28	17.39%
	国际经济与贸易	28	17.39%
	保险学	28	17.39%
	税收学	29	18.13%
管理学院	工商管理	24	15%
	物流管理	24	15.29%
	资产评估	24	15%
	行政管理	24	15%
	工程管理	29	17.26%
信息科学与工程学院	计算机科学与技术	27	15.7%
	信息管理与信息系统	26	15.38%
	网络工程	27	15.7%
艺术设计学院	环境设计	29	17.79%
	视觉传达设计	26	15.85%
	数字媒体艺术	26	15.85%
教师教育学院	学前教育	33	20%

※以上数据来源：表 5-1-1 开课情况，表 5-1-3 分专业（大类）专业实验课情况。

2. 本科生毕业设计（论文）

本学年共提供了 2864 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 187 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 43.85%，学校还聘请了 82 位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 10.65 人。

※以上数据来源：表 5-2 学生毕业综合训练情况，表 1-5-1 教职工基本信息。

3. 实习与教学实践基地

学校现有校外实习、实训基地 248 个，本学年共接纳学生 3197 人次。

表 14 2021—2022 学年分专业实习实训基地一览表

学院	专业名称	实习、实训基地数
会计与审计学院	审计学	5
	会计学	38
	财务管理	20
金融与经济学院	金融学	24
	国际经济与贸易	5
	保险学	21
	税收学	14
管理学院	工商管理	18
	物流管理	16
	资产评估	9
	行政管理	8
	工程管理	1
信息科学与工程学院	计算机科学与技术	2
	信息管理与信息系统	1
	网络工程	1
艺术设计学院	环境设计	19
	视觉传达设计	10
	数字媒体艺术	9
教师教育学院	学前教育	27

※以上数据来源：表 2-4 校外实习、实训基地。

（五）创新创业教育

学校未开设创新创业学院。设立创新创业奖学金 0.0 万元。

拥有创新创业教育专职教师 10 人，就业指导专职教师 18 人，创新创业教育兼职导师 133 人，组织教师创新创业专项培训 4 场次，至今有 13 人次参加了创新创业专项培训。

设立创新创业教育实践基地（平台）1 个，其中创业示范基地 0 个，高校实践育人创新创业基地 1 个，大学生创业园 0 个，创业孵化园 0 个，众创空间 0 个，科技园等 0 个，其他 0 个。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 0 个（其中创新 0 个，创业 0 个），省部级大学生创新创业训练项目 23 个（其中创新 23 个，创业 0 个）。

※以上数据来源：表 3-6 相关教师情况，表 5-4-1 创新创业教育情况，表 5-4-2 高校创新创业教育实践基地（平台），表 6-6-1 学生参加大学生创新创业训练计划情况。

（六）教学改革

我校获国家级教学成果奖 0 项，省部级教学成果奖 0 项。（最近一届）

本学年我校教师主持建设的国家级教学研究与改革项目 0 项，省部级教学研究与改革项目 4 项，建设经费达 2.50 万元，其中国家级 0.00 万元，省部级 2.50 万元。

表 15 2021 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
其他项目	0	6	6

※以上数据来源：表 7-2-1 教育教学研究与改革项目，表 7-2-2 教学成果奖（近一届），表 7-2-3 省级及以上本科教学工程项目情况。

四、专业培养能力

我校人才培养方案以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，对接《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，坚持“特色、应用、多元化”的办学理念和应用型本科教育规律和特点，融通学科基础、突出专业特色、强化实践教学，坚持产教融合、校企合作、校校合作、开放办学的改革方向，在充分调查研究和科学论证的基础上，结合行业企业对专业人才培养的要求，确定专业人才培养目标和规格。我校注重专业建设，不断深化教育教学改革，创新人才培养模式，努力增强服务区域和社会经济发展的能力。

（一）人才培养目标定位与特色

1. 坚持立德树人，注重全面发展

重视思想道德品质、科学文化素养和健康人格教育，将其贯穿于教育教学的全过程。科学制定专业人才的培养目标，合理构建学生的知识、能力和素质结构。培养“德、智、体、美、劳”全面发展、“知识、能力、素质”协调发展的高素质、应用型人才。

2. 加强校企合作，创新培养模式

坚持“面向地方经济，凝练专业特色，突出应用能力”的建设思想，在专业建设、课程建设、实践教学体系构建、师资队伍共建、人才质量评价等方面开拓创新，推进校企深度合作，探索合作育人新模式。

3. 优化课程体系，突出特色发展

参照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，进一步优化课程体系，推进学分制改革。以市场需求为导向，专业方向对接产业发展，根据不同专业方向设置不同课程模块，将思政元素融入日常教学活动，着力打造专业特色，以质量树品牌。

4. 强化实践教学，培养双创能力

强化实践育人，构建实践教学体系。拓展实践教学内容，创新实践教学形式，强化课外实践教学活动，完善实践教学环节。整合专业综合实验、课程设计、毕业实习、毕业论文、社会实践、技能培训、学科竞赛、创新创业、科研训练等各种实践项目，促进专业教育与创新创业教育的有机融合。

5. 推进大类培养，实施分段教学

积极按学科（专业）大类招生、分段培养的改革，逐渐实现前期构建公共基础课程、学科基础课程平台，后期分专业开设专业方向课程。实现宽口径、厚基础、多方向的人才培养新方案。

（二）专业课程体系建设

学校各专业平均开设课程 29.74 门，其中公共课 7.74 门，专业课 23.13 门；各专业平均总学时 2575.22，其中理论教学与实验教学学时分别为 1,876.17、486.52。

※以上数据源自表 4-2 专业培养计划表，表 5-1-1 开课情况。

（三）专任教师数量和结构

学校现有专任教师 427 人、外聘教师 234 人，外籍教师 7 人，折合教师总数为 544 人。

按折合学生数 10177 计算，生师比为 18.71。

专任教师中，具有高级职称的专任教师 185 人，占专任教师的比例为 43.33%；具有博士研究生学位的专任教师 29 人、硕士研究生学位的专任教师 260 人，占专任教师的比例为 67.68%。

表 16 2021—2022 学年分专业生师比一览表
(注:数据统计至2022年6月底)

学院	专业名称	学生数	教师人数	生师比
会计与审计学院	审计学	1543	72.5	21.28
	会计学	1183	56.5	20.94
	财务管理	588	31	18.97
国际商学院	会计学(CIMA)	55	3	18.33
	审计学(CIMA)	89	5	17.80
	审计学(中澳)	61	3	20.33
	会计学(中澳)	12	1	12.00
金融与经济学院	金融学	1015	56.5	17.96
	国际经济与贸易	471	24.5	19.22
	保险学	275	14	19.64
	税收学	522	28	18.64
管理学院	工商管理	571	29.5	19.36
	物流管理	157	8	19.63
	资产评估	589	30	19.63
	行政管理	283	15.5	18.26
	工程管理	97	5	19.40
信息科学与工程学院	计算机科学与技术	252	14	18.00
	信息管理与信息系统	384	22	17.45
	网络工程	54	3.5	15.43
艺术设计学院	环境设计	591	34	17.38
	视觉传达设计	308	21	14.67
	数字媒体艺术	279	17	16.41
教师教育学院	学前教育	798	49.5	16.12

(四) 实践教学

学校专业平均总学分 164.26, 其中实践教学环节平均学分 45.89, 占比 27.94%, 实践教学环节学分最高的是数字媒体艺术专业 75.75, 最低的是税收学专业 31.75。2020 级教学计划中实践类课程学分比例见表 17-1、分专业实践类课程学分比例见表 17-2。

表 17-1 2020 级教学计划中实践类课程学分比例一览表

(按门类统计)

	专业门类	实践课程 (平均) 学分	实践课程 (平均) 学分比%	占总学时 比例%
2020 年教 学计划总 学分, 四 年制为	工学(4 年制)	27	15.7%	11.56%
	经济学	28.25	17.57%	8.87%
	管理学	25.33	17.48%	9.98%

	艺术学	27	16.5%	17.06%
	教育学	33	20%	20.35%

表 17-2 2020 级教学计划中分专业实践类课程学分比例一览表
(按专业统计)

学院	专业名称	学分	比例 (%)
会计与审计学院	审计学	26	15.76%
	会计学	25	15.15%
	财务管理	26	15.76%
国际商学院	会计学 (CIMA)	31	18.45%
	审计学 (CIMA)	31	17.51%
	会计学 (中澳)	14	8.64%
	审计学 (中澳)	29	17.58%
金融与经济学院	金融学	28	17.39%
	国际经济与贸易	28	17.39%
	保险学	28	17.39%
	税收学	29	18.13%
管理学院	工商管理	24	15%
	物流管理	24	15.29%
	资产评估	24	15%
	行政管理	24	15%
	工程管理	29	17.26%
信息科学与工程学院	计算机科学与技术	27	15.7%
	信息管理与信息系统	26	15.38%
	网络工程	27	15.7%
艺术设计学院	环境设计	29	17.79%
	视觉传达设计	26	15.85%
	数字媒体艺术	26	15.85%
教师教育学院	学前教育	33	20%

※数据源自表 4-2 专业培养计划表。

五、质量保障体系

（一）校领导情况

我校现有校领导 7 名。其中具有正高级职称 3 名，所占比例为 42.86%，具有博士学位 3 名，所占比例为 42.86%。

※以上数据来源：表 3-1 校领导基本信息，表 1-5-1 教职工基本信息。

（二）教学管理与服务

校级教学管理人员 14 人，其中高级职称 5 人，所占比例为 35.71%；硕士及以上学历 8 人，所占比例为 57.14%。

院级教学管理人员 54 人，其中高级职称 29 人，所占比例为 53.70%；硕士及以上学历 47 人，所占比例为 87.04%。

教学管理人员获得国家级教学成果奖 0 项，省部级教学成果奖 0 项。

※以上数据来源：表 3-2 相关管理人员基本信息，表 1-5-1 教职工基本信息。

（三）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 52 人，其中本科生辅导员 52 人，按本科生数 10177 计算，学生与本科生辅导员的比例为 196:1。

学生辅导员中，具有高级职称的 1 人，所占比例为 1.92%，具有中级职称的 14 人，所占比例为 26.92%。学生辅导员中，具有研究生学历的 47 人，所占比例为 90.38%，具有大学本科学历的 5 人，所占比例为 9.62%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 4 名，学生与心理咨询工作人员之比为 2544.25:1。

※以上数据来源：表 3-2 相关管理人员基本信息，表 1-5-1 教职工基本信息。

（四）质量监控

学校有专职教学质量监控人员 5 人。具有高级职称的 4 人，所占比例为 80.00%，具有硕士及以上学历的 2 人，所占比例为 40.00%。

学校专兼职督导员 54 人。本学年内督导共听课 362 学时，校领导听课 36 学时，中层领导干部听课 116 学时，本科生参与评教 180061 人次。

※以上数据来源：表 3-2 相关管理人员基本信息，表 1-5-1 教职工基本信息，表 7-1 教学质量评估统计表。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

2022年共有本科毕业生2897人，实际毕业人数2859人，毕业率为98.69%，2022届实际毕业2859人，其中2858人获学士学位，学士学位授予率98.65%。2022届毕业生分专业毕业、学位授予率、总毕业、总学位授予率见表18。

表18 2022届分专业毕业、学士学位授予率、总毕业、总学士学位授予率统计表

学院	专业名称	应毕业人数	毕业人数	授予学位人数	毕业率	学位授予率
会计与审计学院	审计学	392	385	385	98.21%	98.21%
	会计学	318	309	309	97.17%	97.17%
	财务管理	153	152	151	99.35%	98.69%
国际商学院	会计学(CIMA)	30	29	29	96.67%	96.67%
	审计学(CIMA)	89	88	88	98.88%	98.88%
	审计学(中澳)	0	0	0	-	-
	会计学(中澳)	12	12	12	100.00%	100.00%
金融与经济学院	金融学	308	306	306	99.35%	99.35%
	国际经济与贸易	133	133	133	100.00%	100.00%
	保险学	53	53	53	100.00%	100.00%
	税收学	126	126	126	100.00%	100.00%
管理学院	工商管理	191	189	189	98.95%	98.95%
	物流管理	39	38	38	97.44%	97.44%
	资产评估	175	171	171	97.71%	97.71%
	行政管理	62	61	61	98.39%	98.39%
	工程管理	48	46	46	95.83%	95.83%
信息科学与工程学院	计算机科学与技术	57	56	56	98.25%	98.25%
	信息管理与信息系统	155	153	153	98.71%	98.71%
	网络工程	28	28	28	100.00%	100.00%
艺术设计学院	环境设计	174	172	172	98.85%	98.85%
	视觉传达设计	71	71	71	100.00%	100.00%
	数字媒体艺术	68	66	66	97.06%	97.06%
教师教育学院	学前教育	215	215	215	100.00%	100.00%
合计		2897	2859	2858	98.69%	98.65%

※数据来源表 6-5-2 应届本科毕业生分专业毕业就业情况。

(二) 就业情况

截至 2022 年 8 月底, 学校 2022 届本科毕业生初次就业率达 86.14%。毕业生最主要的毕业去向是企业。具体分专业就业率及全校就业情况见表 19。

表 19 2022 届本科生初次就业率一览表

院系	专业	就业率 (%)	其中		
			协议就业率 (%)	灵活就业率 (%)	升学出国率 (%)
会计与 审计学 院	审计学	84.79% (329/388)	57.99% (225/388)	10.82% (42/388)	15.21% (59/388)
	会计学	85.94% (269/313)	56.23% (176/313)	22.04% (69/313)	7.67% (24/313)
	财务管理	86.09% (130/151)	70.20% (106/151)	1.99% (3/151)	12.58% (19/151)
国际商 学院	会计学 (CIMA、中 澳)	91.49% (43/47)	40.43% (19/47)	0.00% (0/47)	51.06% (24/47)
	审计学 (CIMA)	84.27% (75/89)	43.82% (39/89)	4.49% (4/89)	35.96% (32/89)
金融与 经济学 院	金融学	85.06% (262/308)	64.61% (199/308)	16.23% (50/308)	3.90% (12/308)
	国际经济与 贸易	85.71% (114/133)	72.18% (96/133)	8.27% (11/133)	4.51% (6/133)
	保险学	88.68% (47/53)	81.13% (43/53)	0.00% (0/53)	7.55% (4/53)
	税收学	84.13% (106/126)	54.76% (69/126)	24.60% (31/126)	4.76% (6/126)
管理学 院	工商管理	89.47% (170/190)	81.58% (155/190)	5.26% (10/190)	2.11% (4/190)
	物流管理	84.62% (33/39)	64.10% (25/39)	12.82% (5/39)	7.69% (3/39)
	资产评估	80.92% (140/173)	74.57% (129/173)	4.05% (7/173)	2.31% (4/173)
	行政管理	88.71%	72.58%	11.29%	4.84%

		(55/62)	(45/62)	(7/62)	(3/62)
	工程管理	89.36% (42/47)	61.70% (29/47)	14.89% (7/47)	12.77% (6/47)
信息科学与工程学院	计算机科学与技术	80.70% (46/57)	66.67% (38/57)	10.53% (6/57)	3.51% (2/57)
	信息管理与信息系统	85.71% (132/154)	76.62% (118/154)	5.19% (8/154)	3.90% (6/154)
	网络工程	92.86% (26/28)	57.14% (16/28)	21.43% (6/28)	14.29% (4/28)
艺术设计学院	环境设计	86.13% (149/173)	65.32% (113/173)	12.72% (22/173)	7.51% (13/173)
	数字媒体艺术	91.18% (62/68)	76.47% (52/68)	5.88% (4/68)	5.88% (4/68)
	视觉传达设计	95.77% (68/71)	85.92% (61/71)	8.45% (6/71)	1.41% (1/71)
教师教育学院	学前教育	86.98% (187/215)	26.51% (57/215)	60.00% (129/215)	0.47% (1/215)

※以上数据来源：表 6-5-1 应届本科毕业生去向落实情况，表 6-5-2 应届本科毕业生分专业去向落实情况。

（三）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 228 名，占全日制在校本科生数比例为 2.20%。辅修的学生 0 名，占全日制在校本科生数比例为 0.00%。获得双学位学生 0 名，占全日制在校本科生数比例为 0.00%。

※以上数据来源：表 6-2-1 本科生转专业情况，表 6-2-2 本科生辅修、双学位情况。

七、特色发展

学校坚持国际化办学理念，着力提升国际交流与合作的层次与水平。设立中外合作办学项目和办学机构，与澳大利亚科廷大学、英国雷丁大学、韩国釜庆大学、新加坡特许科技学院等十余所高校开展了广泛的交流与合作，为广大学生拓宽国际视野开辟了多层次的国际交流和出国学习深造的发展机会。

学校坚持审计学、会计学、金融学和学前教育（师范类）等特色专业建设的同时，通过模块化教学不断满足学生出国深造、考研、考公务员、高质量就业等个性化发展需求，赢得了社会的广泛赞誉。近 40%的毕业生在毕马威、阿里巴巴、国家税务机关、银行等金融系统、大中型企业、外资企业和政府机关就业。许多毕业生

顺利考取南京大学、东南大学、香港大学、国防大学等国内一流高校以及美国加州大学洛杉矶分校、澳大利亚国立大学、澳大利亚悉尼大学、英国伦敦大学国王学院等国际一流高校研究生。多年来，学校毕业生就业率始终保持在 96%以上，毕业生毕业半年后的工作与专业相关度、就业现状满意度以及职业期待吻合度等均位于江苏省同类高校前列。

新时代，学校着力在特色、质量、应用型上下功夫，加快建设特色鲜明高水平应用型财经类大学，为社会经济发展培养更多的高质量应用型人才，为实现中华民族伟大复兴的中国梦做出应有的贡献。从学校招生和就业情况来看，生源充足，发展前景广阔。经过多年的积累与发展，形成了特色鲜明的围绕现代服务业的培养体系和实践教学体系。

八、存在问题及改进计划

（一）存在问题

1. 师资队伍在学历层次和高水平科研能力方面有待提升

教师队伍中青年教师居多，博士学位的教师比例不够高，学历层次有待提高。学校教师学术领域科研课题和科研获奖、高水平的学术论文已取得一定成绩，但与一流独立学校相比，国家级科研、教研课题和教学成果奖仍有差距。教师在国家级课题、省级重点课题取得方面略显不足。

2. 校企合作有待进一步深化

目前所有专业均与多家企业签订了合作协议，但总体来说都集中在学生实习、实训等方面，校企合作的深度和实效仍显不足。

3. 信息化教学应用水平有待进一步提高

大数据与人工智能等信息技术的发展，引发了高校人才培养模式的巨大变革，需要教师更新信息化教学理念并具备信息化教学高层阶的应用能力。目前，学校引入爱课程网络教学平台，建立了 35 门 SPOC 课程、5 门江苏省精品在线开放课程，但是我校大部分教师仍然保持传统教育观念，较少对基于信息技术的学科教学理念开展深入探究，仅仅把多媒体的使用和制作课件作为信息化教学手段的体现，依旧以教师授课为主，无法完全体现学生学习的主观能动性，限制了创新能力的培养。尤其在疫情形势依然严峻的、呈现多点爆发的现今，现代化的信息化教学手段的应用显得尤为重要。

（二）改进计划

1. 进一步加大投入、强化激励，构造一支高水平师资队伍

根据《南京审计大学金审学院师资队伍建设的总体规划》，全面实施教师知识更新工程，鼓励教师在职攻读博士学位，提高学历层次。创造有利条件，加强创新人才培养。积极推进教师走出校门，到企事业单位学习、锻炼，培养理论与实践技能兼备的教师队伍，为推进实践教学工作打下坚实基础。聘请实务界精英担任兼职教授和实务导师，建立校内外实务精英共同授课机制。充分发挥资深教师的传帮带作用，通过以老带新、结对帮扶、教学观摩等方式，指导青年教师教学的各个环节；鼓励老师积极参加教育教学能力优秀认证、微课大赛，快速提升教师的教学水平。邀请国内外知名专家学者、行（企）业精英来校讲学，提高教师的教学水平和实践能力。拟采用引进与培养相结合的机制，提升整体师资队伍的学历层次和职称层次，加大师资队伍的建设力度，不断改善教师学历结构、学缘结构，在稳定教师队伍方面积极采取措施，大力支持青年教师报考博士，鼓励教师申请国家留学基金和省政府留学奖学金，有计划地选派教师到国外著名大学进修访学或攻读博士学位。

在今后的师资队伍培养中，鼓励教师申报各级各类教学改革项目和科研项目，争取更多高层次的教科研项目立项，促使取得丰硕的科研成果，形成良性循环。鼓励和组织教师进行教学研究，围绕教学搞科研，鼓励教师申报各级各类教学改革项目和科研项目，争取获得更多高层次、高级别的教科研项目，多出教科研成果，形成良性循环，努力促进教学与科研的有机融合，促进教师教学能力和科研能力的同步提升。

2. 合作办学、合作育人，进一步深入推进校企深度合作

未来的专业发展中继续推进产教融合和校企合作，不断加大与企业合作的力度，在课程开发、专业模块打造乃至订单式培养方面都有所突破。积极开展合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，注重较高层次的校企合作人才培养的平台建设，不断提高合作水平。整合行业与企业资源，建立校内外联动育人模式。与行业协会、企业共建实践教育示范中心和创新创业基地。

根据社会需求，参照合作企业对专业培养目标反馈结果，修改教学计划和课程体系，优化各专业人才培养方案。在教学过程中根据学生的兴趣和能力，实施分层分类的培养模式，突出学生培养的个性和特色。建设一批 MOOC 课程体系，实现以学生为中心的教学模式；与企业合作开发实践课程，提高学生的实践能力并增强其就业竞争力。

3. 更新教师信息化教学理念，提升实践能力，持续提高教学质量

教师是信息化教学的组织者，作为高等教育重要资源的优秀教师，要不断更新教学观念，成为学生学习的引导者，而不仅仅是授业解惑。强化自身的信息应用技术水平，通过云平台将教育资源进一步整合，提高教学效果。不断改进教学方法，采用分组协作、翻转课堂等教学方式，帮助学生通过网络视频资源学习知识，掌握思维方式，提高分析、解决问题的能力。

学校需要继续遵循激励制度，积极鼓励更多教师开展线上线下混合式教学。教学管理人员通过大量相关数据分析出有利于提高学生学习能力和学习效果的教学方法，进行推广应用。尽快将 SPOC 转变为大规模开放的在线课程，构建信息化教学环境，将在线开放课程与传统集中授课形式有效结合，充分发挥在线教学的作用。不断完善在线开放课程，增加网络题库和教学视频。同时关注国家高校 MOOC 平台上已经提供的优质课程教学资源，充分利用重点高校的优质资源，实现跨校的学习交流，促进学生知识体系的自主构建。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 100%

比例=在校本科生总数 10177/全日制在校生总数 10177

2. 本科生中赴国外攻读学位人数：0、赴国外交流人数：0、有3个月以上境外学习经历学生占本科生总人数的比例 $0/10177=0\%$

3. 本科外国留学生中的学历生数：0、非学历生数：0、本科外国留学生占全部本科生总人数的比例 $0/10177=0\%$

4. 教师数量及结构（全校及分专业）

学校拥有专任教师 427 人，外聘教师 234 人，外籍教师 7 名，具有一年以上（累计）海外学习或工作经历的专任教师总数为 60，占比 14.49%。

4.1 教师数量=专任教师数+聘请校外教师数 $\times 0.5=544$

4.2 教师结构：建议按照年龄、职称、学缘结构等统计全校情况（见参考表格4.2，4.2-1，4.2-2，4.2-3，4.2-4），并提供分专业情况表格（请注意表4.2-1，4.2-2，4.2-3，4.2-4 之间专业教师数据的一致性）。

表4.2 2021—2022 学年专任教师队伍年龄、职称、学缘结构表
(注：数据统计至2022 年6 月底)

年龄	总人数	35岁及以下		36-45岁		46-55岁		56岁以上	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
	427	196	45.90%	108	25.29%	29	6.80%	94	22.01%
职称	总人数	教授		副教授		讲师		助教及以下	
		427	54	12.65%	131	30.68%	141	33.02%	101
学缘结构	总人数	有外校教育经历的教师				无外校教育经历的教师			
		427	422	98.83%		5	1.17%		

表4.2-1 2021—2022 学年分专业专任教师队伍职称结构表
(注：数据统计至2022 年6 月底)

学院	专业名称	教授		副教授		讲师		助教及以下	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
会计与审计学院	审计学	7	12.96%	16	29.63%	22	40.74%	9	16.67%
	会计学	5	10.42%	16	33.33%	20	41.67%	7	14.58%
	财务管理	2	8.70%	4	17.39%	9	39.13%	8	34.78%
国际商学院	审计学 (CIMA)	0	0.00%	0	0.00%	1	25.00%	3	75.00%
	审计学 (中澳)	0	0.00%	1	50.00%	1	50.00%	0	0.00%

金融与经济学院	金融学	7	14.89%	13	27.66%	13	27.66%	14	29.79%
	国际经济与贸易	2	11.76%	4	23.54%	5	29.41%	6	35.29%
	保险学	0	0.00%	4	40.00%	5	50.00%	1	10.00%
	税收学	2	9.10%	9	40.90%	4	18.18%	7	31.82%
管理学院	工商管理	6	26.09%	9	39.13%	3	13.04%	5	21.74%
	物流管理	2	28.57%	1	14.29%	3	42.86%	1	14.28%
	资产评估	2	8.00%	7	28.00%	12	48.00%	4	16.00%
	行政管理	1	8.33%	2	16.67%	1	8.33%	8	66.67%
	工程管理	0	0.00%	1	25.00%	3	75.00%	0	0.00%
信息科学与工程学院	计算机科学与技术	2	16.67%	6	50.00%	3	25.00%	1	8.33%
	信息管理与信息系统	2	10.53%	10	52.63%	6	31.58%	1	5.26%
	网络工程	0	0.00%	1	50.00%	1	50.00%	0	0.00%
艺术设计学院	环境设计	6	24.00%	8	32.00%	8	32.00%	3	12.00%
	视觉传达设计	1	6.67%	4	26.67%	5	33.33%	5	33.33%
	数字媒体艺术	4	26.67%	2	13.33%	3	20.00%	6	40.00%
教师教育学院	学前教育	3	7.32%	13	31.71%	13	31.71%	12	29.26%

表4.2-2 2021-2022 学年分专业专任教师队伍年龄结构表

(注:数据统计至2022年6月底)

学院	专业名称	35岁及以下		36-45岁		46-55岁		56岁以上		平均年龄
		人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)	
会计与审计学院	审计学	25	46.30%	14	25.93%	3	5.56%	12	22.22%	40.89
	会计学	17	35.42%	16	33.33%	1	2.08%	14	29.17%	42.54
	财务管理	16	69.57%	3	13.04%	0	0.00%	4	17.39%	36.52
国际商学院	审计学(CIMA)	2	50.00%	2	50.00%	0	0.00%	0	0.00%	33.75
	审计学(中澳)	0	0.00%	1	50.00%	0	0.00%	1	50.00%	51.00
金融与经济学院	金融学	24	51.06%	6	12.77%	4	8.51%	13	27.66%	41.64
	国际经济与贸易	8	47.06%	6	35.29%	2	11.76%	1	5.88%	37.65
	保险学	3	30.00%	4	40.00%	1	10.00%	2	20.00%	41.30
	税收学	9	40.91%	5	22.73%	2	9.09%	6	27.27%	41.09
管理学院	工商管理	8	34.78%	4	17.39%	2	8.70%	9	39.13%	44.52
	物流管理	3	42.86%	2	28.57%	0	0.00%	2	28.57%	43.14
	资产评估	14	56.00%	6	24.00%	1	4.00%	4	16.00%	38.00
	行政管理	9	75.00%	1	8.33%	1	8.33%	1	8.33%	34.00
	工程管理	1	25.00%	2	50.00%	1	25.00%	0	0.00%	40.50
信息科学与工程学院	计算机科学与技术	3	25.00%	5	41.67%	3	25.00%	1	8.33%	42.33
	信息管理与	5	26.32%	8	42.11%	3	15.79%	3	15.79%	43.11

	信息系统									
	网络工程	1	50.00%	1	50.00%	0	0.00%	0	0.00%	35.50
艺术设计学院	环境设计	10	40.00%	4	16.00%	2	8.00%	9	36.00%	44.20
	视觉传达设计	9	60.00%	4	26.67%	0	0.00%	2	13.33%	36.53
	数字媒体艺术	9	60.00%	2	13.33%	0	0.00%	4	26.67%	39.53
教师教育学院	学前教育	20	48.78%	12	29.27%	3	7.32%	6	14.63%	39.63

表4.2-3 2021—2022 学年分专业专任教师队伍学历结构表
(注:数据统计至2022年6月底)

学院	专业名称	博士		硕士		具有硕士及以上学位人员比例(%)
		人数	比例(%)	人数	比例(%)	
会计与审计学院	审计学	3	5.56%	28	51.85%	70.37%
	会计学	1	2.08%	26	54.17%	70.83%
	财务管理	1	4.35%	18	78.26%	86.96%
国际商学院	审计学(CIMA)	1	25.00%	1	25.00%	50.00%
	审计学(中澳)	0	0.00%	0	0.00%	50.00%
金融与经济学院	金融学	4	8.51%	34	72.34%	85.11%
	国际经济与贸易	2	11.76%	13	76.47%	94.12%
	保险学	0	0.00%	9	90.00%	100.00%
	税收学	0	0.00%	11	50.00%	72.73%
管理学院	工商管理	2	8.70%	16	69.57%	82.61%
	物流管理	1	14.29%	5	71.43%	85.71%
	资产评估	2	8.00%	14	56.00%	84.00%
	行政管理	1	8.33%	10	83.33%	91.67%
	工程管理	0	0.00%	3	75.00%	100.00%
信息科学与工程学院	计算机科学与技术	3	25.00%	4	33.33%	75.00%
	信息管理与信息系统	3	15.79%	9	47.37%	94.74%
	网络工程	0	0.00%	0	0.00%	50.00%
艺术设计学院	环境设计	1	4.00%	16	64.00%	80.00%
	视觉传达设计	2	13.33%	8	53.33%	93.33%
	数字媒体艺术	0	0.00%	10	66.67%	93.33%
教师教育学院	学前教育	2	4.88%	25	60.98%	78.05%

表4.2-4 2021-2022 学年分专业专任教师队伍学缘结构表
(注:数据统计至2022年6月底)

学院	专业名称	有外校教育经历的教师	无外校教育经历的教师
----	------	------------	------------

		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
会计与审计学院	审计学	54	100.00%	0	0.00%
	会计学	48	100.00%	0	0.00%
	财务管理	23	100.00%	0	0.00%
国际商学院	审计学 (CIMA)	3	75.00%	1	25.00%
	审计学 (中澳)	2	100.00%	0	0.00%
金融与经济学院	金融学	46	97.87%	1	2.13%
	国际经济与贸易	17	100.00%	0	0.00%
	保险学	10	100.00%	0	0.00%
	税收学	21	95.45%	1	4.55%
管理学院	工商管理	22	95.65%	1	4.35%
	物流管理	7	100.00%	0	0.00%
	资产评估	24	96.00%	1	4.00%
	行政管理	12	100.00%	0	0.00%
	工程管理	4	100.00%	0	0.00%
信息科学与工程 学院	计算机科学与技术	12	100.00%	0	0.00%
	信息管理与信息 系统	19	100.00%	0	0.00%
	网络工程	2	100.00%	0	0.00%
艺术设计学院	环境设计	25	100.00%	0	0.00%
	视觉传达设计	15	100.00%	0	0.00%
	数字媒体艺术	15	100.00%	0	0.00%
教师教育学院	学前教育	41	100.00%	0	0.00%

5. 外籍教师数、具有一年以上（累计）海外学习或工作经历的专任教师数 60

6. 专业设置情况（全校本科专业总数、当年本科招生专业总数以及当年新增专业、停招生专业名单）

学校设有 7 个学院、23 个本科专业。2022 年，无新增专业，合计 17 个专业纳入招生计划，酒店管理、汽车服务工程、网络工程、工程管理专业暂停招生。

7. 申请认证的专业数：0、专家进校考察的专业数：0、通过认证的专业数：0 及其有效期

8. 生师比（全校及分专业）

8.1 全校生师比=折合在校生数/教师总数 $10177/544=18.71$

8.2 分专业师比=专业本科生数/专业教师总数（见参考表格 8）

表8 2021—2022 学年分专业生师比一览表

（注：数据统计至2022年6月底）

学院	专业名称	学生数	教师人数	生师比
会计与审计学院	审计学	1543	72.5	21.28
	会计学	1183	56.5	20.94
	财务管理	588	31	18.97

国际商学院	会计学 (CIMA)	55	3	18.33
	审计学 (CIMA)	89	5	17.80
	审计学 (中澳)	61	3	20.33
	会计学 (中澳)	12	1	12.00
金融与经济学院	金融学	1015	56.5	17.96
	国际经济与贸易	471	24.5	19.22
	保险学	275	14	19.64
	税收学	522	28	18.64
管理学院	工商管理	571	29.5	19.36
	物流管理	157	8	19.63
	资产评估	589	30	19.63
	行政管理	283	15.5	18.26
	工程管理	97	5	19.40
信息科学与工程学院	计算机科学与技术	252	14	18.00
	信息管理与信息系统	384	22	17.45
	网络工程	54	3.5	15.43
艺术设计学院	环境设计	591	34	17.38
	视觉传达设计	308	21	14.67
	数字媒体艺术	279	17	16.41
教师教育学院	学前教育	798	49.5	16.12

9. 生均教学科研仪器设备值 4111.40 元

10. 当年新增教学科研仪器设备值 189.01 万元

11. 生均图书

生均图书=图书总数/折合在校生数

表11 2021—2022 学年生均图书分类统计表

(注: 数据统计至2022 年6 月底)

类别	累积量 (册)	类别	累积量 (册)
中文图书	1036339	中文期刊	7410
外文图书	347	外文期刊	57
缩微资料	0		
视听资料	0		
合计	1044153	生均	102.60

12. 电子图书、电子期刊种数

表8 电子图书、电子期刊情况一览表

(注: 数据统计至2022 年6 月底)

种类	数量 (册)	种类	数量 (册)
中文电子图书	60000	中文电子期刊	51646

外文电子图书	0	外文电子期刊	343
--------	---	--------	-----

13. 生均教学行政用房（其中生均实验室面积）

生均教学行政用房=（教学及辅助用房面积+行政办公用房面积）/全日制在校生数(87829+8915.6)/10177=9.51m²

14. 生均本科教学日常运行支出 860.48 元

15. 本科专项教学经费（自然年内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）522.62 万元

16. 生均本科实验经费（自然年内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）73.89 元

17. 生均本科实习经费（自然年内学校用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）73.53 元

18. 全校开设课程总门数（学年内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计1门）

表18-1 2021-2022 学年课程总量与结构一览表

课程类型	通识教育基础课	大类学科基础课	专业选修课	专业主干课	专业方向课	实践类课程	通识选修课与人文课程	合计
门数	72	123	1	145	218	129	26	714
门次	82	141	1	151	231	148	35	789

表18-2 2021—2022 学年课程规模一览表

班级规模（人）	<30	30-59	60-89	90-119	120-149	150	合计
班级数	33	518	654	345	102	300	1952
比例（%）	1.69%	26.54%	33.50%	17.67%	5.23%	15.37%	100%

19. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）

表19-1 2020 级教学计划中实践类课程学分比例一览表
（按门类统计）

	专业门类	实践课程（平均）学分	实践课程（平均）学分比%	占总学时比例%
2020 年教学计划总学分，四年制为	工学（4 年制）	27	15.7%	11.56%
	经济学	28.25	17.57%	8.87%
	管理学	25.33	17.48%	9.98%

	艺术学	27	16.5%	17.06%
	教育学	33	20%	20.35%

表19-2 2020 级教学计划中分专业实践类课程学分比例一览表

(按专业统计)

学院	专业名称	学分	比例 (%)
会计与审计学院	审计学	26	15.76%
	会计学	25	15.15%
	财务管理	26	15.76%
国际商学院	会计学 (CIMA)	31	18.45%
	审计学 (CIMA)	31	17.51%
	会计学 (中澳)	14	8.64%
	审计学 (中澳)	29	17.58%
金融与经济学院	金融学	28	17.39%
	国际经济与贸易	28	17.39%
	保险学	28	17.39%
	税收学	29	18.13%
管理学院	工商管理	24	15%
	物流管理	24	15.29%
	资产评估	24	15%
	行政管理	24	15%
	工程管理	29	17.26%
信息科学与工程学院	计算机科学与技术	27	15.7%
	信息管理与信息系统	26	15.38%
	网络工程	27	15.7%
艺术设计学院	环境设计	29	17.79%
	视觉传达设计	26	15.85%
	数字媒体艺术	26	15.85%
教师教育学院	学前教育	33	20%

20. 选修课学分占总学分比例 (按学科门类、专业)

表20-1 2020 级教学计划中选修类课程学分比例一览表

(按门类统计)

	专业门类	选修课程 (平均) 学分	选修课程 (平均) 学分比%	占总学时 比例%
2020 年教 学计划总 学分, 四年 制为	工学 (4 年制)	26.5	15.41%	
	经济学	32.25	20.06%	
	管理学	24.25	14.73%	
	艺术学	35.67	21.84%	
	教育学	18	10.91%	

表20-2 2020 级教学计划中分专业选修类课程学分比例一览表

(按专业统计)

学院	专业名称	学分	比例 (%)
会计与审计学院	审计学	33	20%
	会计学	34	20.61%
	财务管理	31	18.79%
国际商学院	会计学 (CIMA)	10	5.95%
	审计学 (CIMA)	13	7.34%
	会计学 (中澳)	21	12.96%
	审计学 (中澳)	27	16.36%
金融与经济学院	金融学	33	20.5%
	国际经济与贸易	33	20.5%
	保险学	31	19.25%
	税收学	32	20%
管理学院	工商管理	28	17.5%
	物流管理	19	12.1%
	资产评估	20	12.5%
	行政管理	20	12.5%
	工程管理	34	20.24%
信息科学与工程学院	计算机科学与技术	25	14.53%
	信息管理与信息系统	28	16.57%
	网络工程	28	16.28%
艺术设计学院	环境设计	36	22.09%
	视觉传达设计	33	20.12%
	数字媒体艺术	38	23.31%
教师教育学院	学前教育	18	10.91%

21. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例 (不含讲座, 全校及分专业)

表21 2021—2022 学年分专业教授授课率一览表

学院	专业名称	教授总数	授课教授人数	比例 (%)
会计与审计学院	审计学	13	13	100%
	会计学	6	6	100%
	财务管理	5	5	100%
国际商学院	会计学 (CIMA)	6	6	100%
	审计学 (CIMA)	1	1	100%
	会计学 (中澳)	2	2	100%
	审计学 (中澳)	0	0	0%
金融与经济学院	金融学	16	16	100%
	国际经济与贸易	3	3	100%
	保险学	2	2	100%
	税收学	6	6	100%
管理学院	工商管理	10	10	100%
	物流管理	4	4	100%
	资产评估	4	4	100%
	行政管理	3	3	100%

	工程管理	0	0	0%
信息科学与工程学院	计算机科学与技术	3	3	100%
	信息管理与信息系统	3	3	100%
	网络工程	2	2	100%
艺术设计学院	环境设计	8	8	100%
	视觉传达设计	1	1	100%
	数字媒体艺术	5	5	100%
教师教育学院	学前教育	11	11	100%

22. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例（一门课程的全部课时均由教授授课，计为1；由多名教师共同承担的，按教授实际承担学时比例计算，全校及分专业）

表22 2021-2022 学年分专业教授授课门次统计表

学院	专业名称	本专业课程总门次	教授授课门次	比例 (%)
会计与审计学院	审计学	93	15.2	16.34%
	会计学	74	8.5	11.49%
	财务管理	72	9.4	13.06%
国际商学院	会计学 (CIMA)	54	6	11.11%
	审计学 (CIMA)	71	1	1.41%
	会计学 (中澳)	9	2	22.22%
	审计学 (中澳)	63	0	0.00%
金融与经济学院	金融学	85	14.9	17.53%
	国际经济与贸易	71	11	15.49%
	保险学	69	1	1.45%
	税收学	70	1.3	1.86%
管理学院	工商管理	70	13	18.57%
	物流管理	66	2.6	3.94%
	资产评估	69	7.5	10.87%
	行政管理	68	3.2	4.71%
	工程管理	70	0	0.00%
信息科学与工程学院	计算机科学与技术	71	15.9	22.39%
	信息管理与信息系统	90	0.9	1.00%
	网络工程	24	3	12.50%
艺术设计学院	环境设计	90	6.2	6.89%
	视觉传达设计	72	1.3	1.81%
	数字媒体艺术	71	4.5	6.34%
教师教育学院	学前教育	103	6.6	6.41%
全校		1564	135.00	8.63%

23. 实践教学及实习实训基地（分专业）

表23 2021—2022 学年分专业实习实训基地一览表

学院	专业名称	实习、实训基地数
会计与审计学院	审计学	5

	会计学	38
	财务管理	20
金融与经济学院	金融学	24
	国际经济与贸易	5
	保险学	21
	税收学	14
管理学院	工商管理	18
	物流管理	16
	资产评估	9
	行政管理	8
	工程管理	1
信息科学与工程学院	计算机科学与技术	2
	信息管理与信息系统	1
	网络工程	1
艺术设计学院	环境设计	19
	视觉传达设计	10
	数字媒体艺术	9
教师教育学院	学前教育	27

24. 应届本科生毕业率（全校及分专业）

25. 应届本科生学位授予率（全校及分专业）

2022 届应毕业 2897 人，实际毕业 2859 人，毕业率 98.69%。2022 届实际 毕业 2859 人，其中 2858 人获学士学位，学士学位授予率 98.65%。

表25 2022 届分专业毕业率、学士学位授予率、总毕业率、总学士学位授予率统计表

学院	专业名称	应毕业人数	毕业人数	授予学位人数	毕业率	学位授予率
会计与审计学院	审计学	392	385	385	98.21%	98.21%
	会计学	318	309	309	97.17%	97.17%
	财务管理	153	152	151	99.35%	98.69%
国际商学院	会计学（CIMA）	30	29	29	96.67%	96.67%
	审计学（CIMA）	89	88	88	98.88%	98.88%
	审计学（中澳）	0	0	0	-	-
	会计学（中澳）	12	12	12	100.00%	100.00%
金融与经济学院	金融学	308	306	306	99.35%	99.35%
	国际经济与贸易	133	133	133	100.00%	100.00%
	保险学	53	53	53	100.00%	100.00%
	税收学	126	126	126	100.00%	100.00%
管理学院	工商管理	191	189	189	98.95%	98.95%
	物流管理	39	38	38	97.44%	97.44%
	资产评估	175	171	171	97.71%	97.71%
	行政管理	62	61	61	98.39%	98.39%
	工程管理	48	46	46	95.83%	95.83%
信息科学	计算机科学与	57	56	56	98.25%	98.25%

与工程学院	技术					
	信息管理与信息系统	155	153	153	98.71%	98.71%
	网络工程	28	28	28	100.00%	100.00%
艺术设计学院	环境设计	174	172	172	98.85%	98.85%
	视觉传达设计	71	71	71	100.00%	100.00%
	数字媒体艺术	68	66	66	97.06%	97.06%
教师教育学院	学前教育	215	215	215	100.00%	100.00%
合计		2897	2859	2858	98.69%	98.65%

26. 应届本科生初次就业率（全校及分专业）

截止2022年8月底，2022届毕业生初次就业率86.14%。

表26 2022届本科生初次就业率一览表

院系	专业	就业率 (%)	其中		
			协议就业率 (%)	灵活就业率 (%)	升学出国率 (%)
会计与审计学院	审计学	84.79% (329/388)	57.99% (225/388)	10.82% (42/388)	15.21% (59/388)
	会计学	85.94% (269/313)	56.23% (176/313)	22.04% (69/313)	7.67% (24/313)
	财务管理	86.09% (130/151)	70.20% (106/151)	1.99% (3/151)	12.58% (19/151)
国际商学院	会计学 (CIMA、中澳)	91.49% (43/47)	40.43% (19/47)	0.00% (0/47)	51.06% (24/47)
	审计学 (CIMA)	84.27% (75/89)	43.82% (39/89)	4.49% (4/89)	35.96% (32/89)
金融与经济学院	金融学	85.06% (262/308)	64.61% (199/308)	16.23% (50/308)	3.90% (12/308)
	国际经济与贸易	85.71% (114/133)	72.18% (96/133)	8.27% (11/133)	4.51% (6/133)
	保险学	88.68% (47/53)	81.13% (43/53)	0.00% (0/53)	7.55% (4/53)
	税收学	84.13% (106/126)	54.76% (69/126)	24.60% (31/126)	4.76% (6/126)
管理学院	工商管理	89.47% (170/190)	81.58% (155/190)	5.26% (10/190)	2.11% (4/190)
	物流管理	84.62% (33/39)	64.10% (25/39)	12.82% (5/39)	7.69% (3/39)
	资产评估	80.92% (140/173)	74.57% (129/173)	4.05% (7/173)	2.31% (4/173)
	行政管理	88.71% (55/62)	72.58% (45/62)	11.29% (7/62)	4.84% (3/62)
	工程管理	89.36% (42/47)	61.70% (29/47)	14.89% (7/47)	12.77% (6/47)
信息科学与工程学院	计算机科学与技术	80.70% (46/57)	66.67% (38/57)	10.53% (6/57)	3.51% (2/57)
	信息管理与信息系统	85.71% (132/154)	76.62% (118/154)	5.19% (8/154)	3.90% (6/154)

	网络工程	92.86% (26/28)	57.14% (16/28)	21.43% (6/28)	14.29% (4/28)
艺术设计学院	环境设计	86.13% (149/173)	65.32% (113/173)	12.72% (22/173)	7.51% (13/173)
	数字媒体艺术	91.18% (62/68)	76.47% (52/68)	5.88% (4/68)	5.88% (4/68)
	视觉传达设计	95.77% (68/71)	85.92% (61/71)	8.45% (6/71)	1.41% (1/71)
教师教育学院	学前教育	86.98% (187/215)	26.51% (57/215)	60.00% (129/215)	0.47% (1/215)

27. 体质测试达标率（全校及分专业）

表27-1 2021—2022 学年学生体质测试情况统计表

（该数据统计至2022 年6 月）

年级	优秀 (%)	良好 (%)	及格 (%)	不及格 (%)
一年级	0.5	11.9	72.6	15.1
二年级	0.6	15.8	75	8.6
三年级	0.7	15.6	75.6	8.1
四年级	0.5	15.2	77.2	7.1
总体	0.3	12.9	75.9	10.8

表27-2 2021-2022 学年分专业体质达标率

（统计数据时间2022 年6 月）

学院名称	专业名称	大一	大二	大三	大四
会计与审计学院	审计学	86.7%	90.2%	87.6%	92.9%
	会计学	87.7%	90.8%	91.2%	91.8%
	财务管理	90.8%	93.9%	96.3%	94.1%
国际商学院	会计学（CIMA）	87.2%	95.1%	0%	100%
	审计学（CIMA）	74.5%	98.6%	100%	86.7%
	审计学（中澳）	78.9%	98.2%	100%	100%
	会计学（中澳）	0%	0%	0%	0%
金融与经济学院	金融学	83.3%	88.2%	83.8%	96.1%
	国际经济与贸易	89.4%	91.7%	99.2%	93.7%
	保险学	86%	89.7%	90.4%	88.7%
	税收学	83.6%	90.8%	94.4%	92.5%
管理学院	工商管理	83%	89.3%	86.4%	91.2%
	物流管理	83.7%	93.5%	92.1%	79.1%
	资产评估	94.2%	93.2%	97.7%	94.4%
	行政管理	84.4%	91.6%	95.9%	83.1%
	工程管理	0%	0%	87%	95.8%
信息科学	计算机科学与	70.9%	96.2%	100%	95.1%

与工程学院	技术				
	信息管理与信息系统	76.3%	93.1%	88.1%	97.2%
	网络工程	0%	0%	100%	100%
艺术设计学院	环境设计	71.5%	93.8%	95.7%	89.6%
	视觉传达设计	79.8%	92.4%	87.9%	96.5%
	数字媒体艺术	71.5%	91.1%	94.1%	91%
教师教育学院	学前教育	99%	96.7%	95.5%	96.7%

28. 学生学习满意度（调查方法与结果）

学生对疫情期间开展线上教学综合满意度 90.43%；信息管理与信息系统对教学管理满意度 98%，对师资力量满意度 97%，对学校环境满意度 98%，对教学工作总体评价平均满意度为 97.5%。计算机科学与技术、网络工程专业学生满意度 92%；行政管理、资产评估和物流管理专业学生对教师教学水平良好以上评价达 100%，工商管理毕业生对专业建设满意度 90%；审计学和会计学专业学生满意度 93.3%，审计学、会计学 and 财务管理专业学生对教师测评优良 90%以上。

本校 2022 届本科生对自身发展的满意度为 91.25%。本校 2022 届本科生对母校的总体满意度为 96.30%。本校 2022 届毕业生对母校课程教学的满意度为 94.36%。本校 2022 届毕业生对母校创新创业指导服务的满意度为 92.41%。

29. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

本校学生总体满意度		90.30%
对毕业生知识的满意度	社会人文知识	94.65%
	现代科技基础知识	92.93%
	跨学科专业知识	84.85%
对毕业生职业能力的满意度	动手操作能力	94.95%
	管理能力	91.92%
	创新能力	80.81%
对毕业生职业素养的满意度	情感与价值观	92.93%
	做事方式	86.87%
	个人品质	90.91%
	工作态度	84.85%

2021 年用人单位对本校毕业生的总体满意度[用人单位对本校毕业生的总体满意度：用人单位对本校毕业生的总体满意度评价结果分为“非常满意”、“满意”、“不满意”、“很不满意”。其中选择“非常满意”得 5 分、选择“满意”得 4 分、选择“不满意”得 2 分、选择“很不满意”得 1 分。用人单位对本校毕业生的总体满意度是先计算四项得分均值，然后再除以 5 而得。]为 90.30%。

30. 其它与本科教学质量相关数据

(1) 师德师风建设、学风建设开展的工作与取得的成效；

(2) 毕业设计（论文）成绩；

2017 级获得省毕业论文奖项

“八礼四仪”背景下幼儿园礼仪养成教育课程资源包设计——以“言谈之礼”和“餐饮之礼”为例

获奖级别：团队项目省级三等奖

学生姓名：李欣遥、林睿钦、沈鸣（教师教育学院 学前教育专业）

指导教师：田春、关晨雨、黄琼、吕品

(3) 学生学科竞赛成绩、发表论文、获得专利等；

2021 学年学生获省级及以上各类竞赛奖励 141 项，其中国家级 61 项，省部级 80 项。国家级一等奖 25 项，二等奖 13 项，三等奖 23 项；省部级一等奖 7 项，二等奖 22 项，三等奖 51 项。

2021 学年学生发表论文共 56 篇。

(4) 通识教育基础课优良率、四六级成绩等。

2021 学年通识教育基础课优良率 45.07%。2018 级 CET4 通过率 75.13%，CET6 通过率 23.56%，计算机二级通过率 49.81%。